



## AÑO ACADÉMICO: 2019

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: ENFERMERIA

PROGRAMA DE CATEDRA: ASPECTOS ANTROPOLÓGICOS DEL CUIDADO

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatoria

CARRERA A LA QUE PERTENECE: LICENCIATURA EN ENFERMERIA

AREA: SOCIOHUMANISTICA ORIENTACION:

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 1031/12 y Rectificadorias 207/15, 432/15, 636/16 y 667/16 – Modificatoria 1019/17

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 horas

CARGA HORARIA TOTAL: 65 horas

REGIMEN: Cuatrimestral

CUATRIMESTRE: Primero

EQUIPO DE CATEDRA (*completo*):

Apellido y Nombres	Cargo
Lic. Mendoza Patricia	PAD-3- E/C
Lic. Fabiana Nahuelquir	JTP-3
Dra. Solange Fernández Do Rio	AYP-3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

- PARA CURSAR: No presenta
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: No presenta

---

### 1. FUNDAMENTACION:

#### APORTE DE LA ASIGNATURA EN LA FORMACION PROFESIONAL

En esta materia se introduce en la comprensión de la realidad, desde una perspectiva de la cultura y se problematiza la complejidad de las relaciones sociales.

A partir del conocimiento de los principales conceptos del pensamiento antropológico se recuperan los aportes y enfoque teórico -metodológico para pensar la particularidad del conocimiento sobre la vida social desde una perspectiva que permite visualizar la heterogeneidad social desde una mirada amplia e inclusiva. Se trabajará sobre el concepto de cultura, sus implicancias y limitaciones. Asimismo se abordan problemáticas centrales en el campo de la Antropología y la Enfermería a partir de las cuales se pretende reflexionar el cuidado de la salud como experiencia humana, donde los conceptos como cultura, diversidad y desigualdad sociocultural se encuentran en tensión permanente.

La interacción como profesionales enfermeros/as en los contextos institucionales en el ámbito de salud construye relaciones, diferencias, representaciones y se ponen en juego supuestos subyacentes de diferentes formas de ser en el mundo. Profundizar en como los procesos de salud, enfermedad con universales pero se construyen y vivencia de manera diferente; poniéndose en juego en la intervención de enfermería. Poniendo en tensión como pensamos, como concebimos las instituciones de salud y su interacción con otras medicinas y curas que coexisten en la actualidad. La asignatura busca a partir de los conceptos antropológicos promover la reflexión crítica, aportando una mirada con perspectiva sociocultural respecto de la salud, enfermedad y atención; en tensión con la mirada biologicista hegemónica médica. Nos proponemos abrir espacios reflexivos, a partir de la lecturas teóricas, para pensar las instituciones de salud en su complejidad; poniendo en tensión el modelo médico hegemónico con la medicina popular y las curas alternativas.

Luego del desarrollo de cada unidad, se invitarán a personas, instituciones, organizaciones que sean pertinentes para profundizar los temas abordados. Desde la cátedra se han construido lazos de cooperación por su anterior participación con: Equipo de Educación Intercultural, el Machi Gustavo Currillan, el Equipo del Centro de Salud San Fco.

Así también durante el transcurso de la cursada, se invitará a otros/as personas que consideramos relevante su aporte: profesionales pertenecientes al I.I.D.Y.P.Ca.( Instituto de Investigaciones en Diversidad Cultural y Procesos de Cambio) . Se incluirán experiencias de diferentes médicos/as y enfermeros/as de la localidad que nos relaten su proceso personal en el abordaje de la salud teniendo en cuenta la dimensión cultural y su vinculación con la medicina popular y otros tipos de curas alternativas.

## 2. OBJETIVOS:

-Que el alumno pueda aplicar los elementos para la comprensión desde el aporte de las Ciencias Sociales y de la disciplina antropológica en general para la Enfermería, para poder diseñar intervenciones acorde a los contextos.

-Que el alumno/a comprenda la forma de construir un proceso de salud-enfermedad-atención a partir del ejercicio reflexivo y el análisis crítico de perspectiva cultural.

-Que analice mediante el planteamiento de diferentes situaciones problemáticas los aportes de los estudios antropológicos al área de intervención en salud.

-Que el alumno/a adquiera una actitud responsable, crítica y reflexiva en las actividades de trabajo en equipo, como contenido transversal durante toda cátedra, dando espacio al intercambio, disenso y acuerdos.

## 3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

-Corrientes fundamentales del pensamiento antropológico

-Caracterización del concepto de cultura, etnocentrismo, endo-aculturación, aculturación, relativismo cultural y racismo.

-Las relaciones interculturales entre culturas hegemónicas y dominadas.

-Construcción de simplificaciones, prejuicios y estereotipos. La comprensión de las culturas.

-Las ciencias sociales en los equipos de salud

-Paradigmas. Procesos salud/enfermedad.

-Antropología y Cuidado Enfermero

-Como pensar las instituciones de salud, medicina popular y curas alternativas.

## 4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1: Tensión: Naturaleza – Cultura



La Antropología como ciencia. Contexto histórico del origen de la disciplina. La especificidad del conocimiento antropológico; la alteridad y los métodos para abordarla. Las principales corrientes teóricas de la antropología social. La construcción de la otredad por la diferencia, por la diversidad y por la desigualdad. Naturaleza y Cultura: caracteres heredados y capacidades adquiridas

#### UNIDAD 2: Tensión: Universal - Particular

Biologización de las representaciones de la sociedad. Proceso salud/enfermedad/atención. Construcción de simplificaciones, prejuicios y estereotipos. Reflexividad. El cuerpo humano como construcción social.

#### UNIDAD 3: Tensión Hegemonía – Subalternidad

La relación intercultural entre culturas hegemónicas y dominadas. Modelo Médico Hegemónico. El “otro” construido desde las nuevas teorías. El cuerpo. La construcción social de la discapacidad. Medicalización. Paradigmas. La interculturalidad en el área de salud. Las ciencias sociales en los equipos de salud. Modelo médico hegemónico, medicina popular y curas alternativas; retroalimentación y tensiones.

#### UNIDAD 4: Participación Social y salud.

Vinculación teórica Antropología y Enfermería. Teoría Transcultural. Método de cuidados enfermeros culturalmente adecuados. Atención Primaria de la salud y participación comunitaria. El desafío de la participación comunitaria y la interculturalidad.

### 5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

#### UNIDAD I

- Boivin M; Rosato Ana y Arribas V. (2007) Constructores de otredad. Antropofagia, Buenos Aires, Introducción, Cap. I. La construcción del otro por la diferencia. Pag 27-33.
  
- Geertz, C.1987."Descripción Densa: hacia una teoría interpretativa de la Cultura" La interpretación de las culturas. Gedisa Editores, México. Cap. I.
  
- Wright Susan 1999. La politización de la cultura. Construcción del otro por la desigualdad.
  
- Ocampo Beatriz, 1992. "Principales teorías antropológicas". En Lischetti. Antropología. EUDEBA. Buenos Aires. Pp 80-86 y 96-99
  
- Krotz, "Pasos para el estudio y la exposición de un texto antropológico". Texto de Revista estudiantil Hoja de Viento ( Ed. Departamento, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa)1987.
  
- Ondelj Margarita y Bonaparte Pablo (2001) "El sentido común y el conocimiento antropológico". Ejercicios para empezar a pensar como un antropólogo. En la trama cultural. Ediciones Califraf. Bs As.

## UNIDAD II:

- Boivin M; Rosato Ana y Arribas V. (2007) Constructores de otredad. Antropología, Buenos Aires. Cap. II. La Construcción del Otro por la diversidad. Pag 55-71.
  
- Juliano Dolores, "Universal –particular. Un falso dilema" 1997. En Bayardo R y M.Lacarreu ( comps); Globalización e identidad cultural. Ediciones Ciccus. Buenos Aires. PP 27-37
  
- Menéndez E (2001) Biologización y racismo en la vida cotidiana. Alteridades 11 (21), México. Pág. 5 a 39.
  
- Guber Rosana (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Cap. 4. La entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad". Edit. Norma; Colombia.

- UNIDAD III:

- Boivin M; Rosato Ana y Arribas V. (2007) Constructores de otredad. Antropología, Buenos Aires. Cap. II. La Construcción del Otro por la desigualdad. Pág. 95-104.
- Menéndez E (1998) “Modelo Medico hegemónico y Atención Primaria” II Jornadas de Atención primaria en la salud. Abril-Mayo. Bs As Pag.451-464.
- Menéndez E (1994) “La enfermedad y la curación. Que es la medicina tradicional? En Alteridades 4 (7) Pág. 72-83.
- Michel Foucault. La vida de los hombres infames. Cap 7. Historia de la medicalización. Ed. La Piqueta, Madrid.
- Oliver Mike (1998) ¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitante? En: Barton Le ( compilador). Discapacidad y Sociedad. Morata. Fundación Paidea. Madrid.
- Shapper Hughes, N (1997) “Nervoso. Medicina enfermedad y necesidades humanas” En. La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil. Editorial Ariel. Barcelona
- Silvia Citro (2009) Cap. I Los inicios, entre teorías y experiencias. En: El cuerpo significante. Travesías de una etnografía dialéctica. Editorial Biblos. Bs As. Argentina-
- Espacio de Articulación Mapuche y construcción política (2015). “Tayiñ Nor Zungun Miawal” EMB. Editorial Municipal Bariloche. Rio Negro, Argentina.

- UNIDAD IV:

- Conti, María José (2009) “Enfermería y Antropología: la literatura internacional”. En: Comelles, J Mortell, M A y Bernal, M. Enfermería y Antropología. Padeceres, cuidadores y cuidados Caria. Institut Catala de Antropología. Barcelona.

- Rovere, M.(1999) Redes En Salud; Un Nuevo Paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad, Rosario: Ed. Secretaría de Salud Pública/AMR, Instituto Lazarte (reimpresión).
- Menéndez E. Participación Social y comunitaria en Atención primaria de la Salud. APS. Bogota; para muestra un botón. Revista Geren. Política Pública, Bogotá, Colombia (2009).

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

Para alcanzar los objetivos propuestos para el curso, se realizarán clases teóricas y prácticas donde se desarrollarán las siguientes actividades:

- \*Encuadre, discusión y comentarios críticos sobre la bibliografía
- \*Aplicación a ejemplos etnográficos de conceptos y modelos trabajados teóricamente.
- \*Se realizarán dinámicas grupales, que faciliten la apropiación de los alumnos para la comprensión de conceptos y la actitud crítica desde una perspectiva antropológica.

## 7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

ALUMNOS/AS REGULARES: se tendrá en cuenta el 80 % de asistencia, así como la aprobación de todos los trabajos prácticos requeridos y el parcial áulico individual ( como lo indica la Ordenanza 273/18 aprobar con 4(cuatro) o más los tp, parciales y recuperatorios.

A lo largo del cuatrimestre por cada unidad se realizara un trabajo práctico.

Unidad I: Trabajo práctico grupal

Unidad II: Trabajo práctico grupal

Parcial individual áulico (con contenidos unidad I y II)

Unidad III: Trabajo práctico grupal

Unidad IV: Trabajo práctico integrador.

El coloquio grupal, será la última instancia de evaluación. Se presentaran los alumnos/as que tengan aprobadas las instancias anteriormente mencionadas.



**ALUMNOS/AS PROMOCIONALES:** Deberá tener las acreditaciones y condiciones igual que como alumno regular, siendo todas las calificaciones de 7 ( siete) o superior.

**ALUMNOS/AS LIBRES:** Deberá estar en la nómina de alumnos. Quedan en esta condición quien no haya cumplimentado el 80% de asistencia o no hayan aprobado alguno de los trabajos prácticos. Se deberán presentar en mesa de examen, rindiendo examen escrito y luego de ser aprobado podrán continuar a la instancia de evaluación oral. Ambas instancias deben ser aprobadas con 4(cuatro) o nota mayor.

La nota final es un promedio de ambas instancias y debe ser igual o superior a 4(cuatro).

## **8. CRONOGRAMA TENTATIVO:**

Clase 1 .

-Boivin M; Rosato Ana y Arribas V. (2007) Constructores de otredad. Antropofagia, Buenos Aires, Introducción, Cap. I. La construcción del otro por la diferencia. Pag 27-33.

-Ocampo Beatriz, 1992. "Principales teorías antropológicas". En Lischetti. Antropología. EUDEBA. Buenos Aires. Pp 80-86 y 96-99

Clase 2.

-Geertz, C.1987."Descripción Densa: hacia una teoría interpretativa de la Cultura" La interpretación de las culturas.Gedisa Editores, México. Cap. I.

Clase 3.

-Wright Susan 1999. La politización de la cultura. Cap 3. La construcción del otro por la desigualdad.

-Se entregarán consignas trabajo práctico grupal, abordando unidad I.

Clase 4. UNIDAD II

Boivin M; Rosato Ana y Arribas V. (2007) Constructores de otredad. Antropología, Buenos Aires. Cap. II. La Construcción del Otro por la diversidad.

Clase 5 .





Juliano Dolores, “Universal –particular. Un falso dilema” 1997. En Bayardo R y M.Lacarrleu ( comps); Globalización e identidad cultural. Ediciones Ciccus. Buenos Aires. PP 27-37

Clase 6.

Menéndez E (2001) Biologización y racismo en la vida cotidiana. Alteridades 11 (21), México. Pág. 5 a 39

Clase 7.

Guber Rosana (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Cap. 4. La entrevista etnográfica o el arte de la “no directividad”. Edit. Norma; Colombia.

Participación del equipo de Educación Intercultural de Bariloche. Socialización del proceso de armado de Ley de educación intercultural.

Clase 8. UNIDAD III

-Evaluación individual escrita aúlica abordando unidad I y II.

-Menéndez E (1998) “Modelo Medico hegemónico y Atención Primaria” II Jornadas de Atención primaria en la salud. Abril-Mayo.Bs As Pag.451-464.

Participación del machi Gustavo Curillan de la comunidad Chol Chol

Clase 9.

Menéndez E (1994) “La enfermedad y la curación. Que es la medicina tradicional? En Alteridades 4 (7). Pág. 72-83.

Clase 10.

-Recuperatorio de evaluación individual escrita aúlica.

Michel Foucault. La vida de los hombres infames.Cap 7. Historia de la medicalización. Ed. La Piqueta, Madrid.

Clase 11. UNIDAD IV

-Conti, María José (2009) “Enfermería y Antropología: la literatura internacional”. En: Comelles, J Mortell, M A y Bernal, M. Enfermería y Antropología. Padeceres, cuidadores y cuidados Caria.Institut Catala de Antropología. Barcelona.

-Consigna trabajo grupal, abordando contenidos de Unidad I, II y III.

Clase 12.

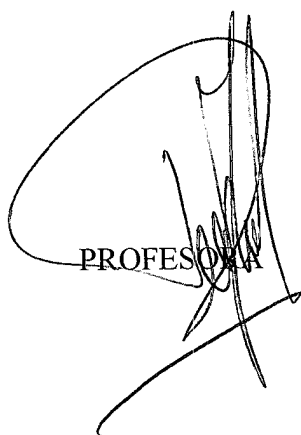
ROVERE, M.(1999) Redes En Salud; Un Nuevo Paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad,  
Rosario: Ed. Secretaría de Salud Pública/AMR, Instituto Lazarte  
(reimpresión)

Clase 13.

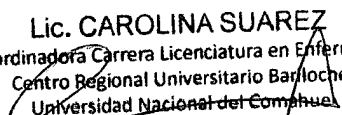
Menéndez E. Participación social en salud como realidad técnica y como imaginario social privado.

Clase 14. COLOQUIOS

Clase 15. COLOQUIOS

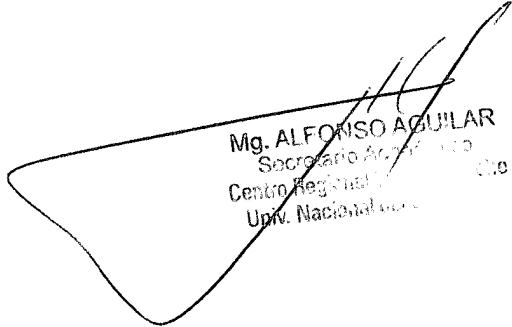


PROFESORA



Lic. CAROLINA SUAREZ  
Coordinadora Carrera Licenciatura en Enfermería  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO  
CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE



Mg. ALFONSO AGUILAR  
Secretario Académico  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Univ. Nacional del Comahue